



Tercer Grado: Módulo 1: Unidad 2

Recursos para la Tarea (Para las Familias)

Unidad 2: Leyendo y Escribiendo para Informar: Superando Desafíos de Aprendizaje —Libros

Estándares Comunes Estatales abordados: RI.3.1, RI.3.2, RI.3.4, RI.3.7, RI.3.10, W.3.2, W.3.10, L.3.4a–d



Preguntas de Orientación e Ideas Principales

- ¿Por qué son importantes la educación, los libros y la lectura?
- La educación, los libros y la lectura son importantes porque nos ayudan a aprender acerca de lo que tiene sentido en el mundo, y a escapar a la vida de otras personas y a otros mundos.*
- ¿Cómo puedo yo superar desafíos de aprendizaje?
- Yo puedo superar desafíos de aprendizaje siendo un estudiante efectivo: tomando iniciativa y siendo responsable, siendo perseverante y colaborador.*

Por favor tomar nota: La pregunta de orientación y la idea principal están enmarcadas en el contexto de que la educación, los libros y la lectura son importantes para la preparación universitaria y profesional.

¿Qué va a hacer su estudiante en la escuela?

En la Unidad 2, los estudiantes se mueven desde el análisis de desafíos que otros enfrentan en el acceso a las escuelas al análisis de los retos enfrentados en el acceso a los libros alrededor del mundo. Los estudiantes leen en detalle fragmentos de *My Librarian Is a Camel*, el cual describe las formas de acceso a los libros de las personas que viven en diferentes países alrededor del mundo. Para una evaluación de la primera mitad de la unidad, los estudiantes demuestran sus habilidades de lectura leyendo un nuevo fragmento de este libro y determinando su idea principal.

En la segunda mitad de la unidad, los estudiantes cambian la marcha para escribir textos informativos. Usando lo que han aprendido acerca de los textos informativos en la primera mitad de la unidad, ellos planifican, escriben, revisan y editan un párrafo informativo describiendo cómo las personas en un país particular han superado los desafíos de acceso a los libros. Para la Evaluación del Final de la Unidad 2, los estudiantes escriben un nuevo párrafo informativo describiendo el desafío y cómo éste ha sido superado, usando evidencia del fragmento de *My Librarian Is a Camel* leído para la evaluación de la primera mitad de la unidad.

Trabajar para convertirse en personas éticas es el hábito de carácter que es enfatizado en esta unidad. Las habilidades específicas en las que los estudiantes se enfocarán son:

Si necesita servicios de traducción gratuitos para comprender los procesos escolares, llame al (919) 852-3303

إذا كنت بحاجة إلى خدمات الترجمة المجانية للتعرف على سير العمليات بالمدرسة، اتصل بالرقم (919) 852-3303

Si vous avez besoin de services de traduction gratuits pour comprendre les procédures scolaires, appelez le (919) 852-3303

यदि आपको विद्यालय की प्रक्रियाओं को समझने के लिए निःशुल्क अनुवाद सेवाएँ चाहिए, तो (919) 852-3303 पर कॉल करें

학교/교육 과정에 관한 무료 번역 서비스가 필요하시면 다음 번호로 연락하여 주십시오 (919) 852-3303

Nếu quý vị cần sự thông dịch miễn phí để hiểu phương pháp trường học, xin vui lòng gọi số điện thoại (919) 852-3303

如果您需要免费翻译服务来了解学校流程, 请致电 (919) 852-3303



- Yo muestro empatía. Esto significa que entiendo y comparto o tomo en consideración los sentimientos, la situación o la actitud de otros.
- Yo me comporto con integridad. Esto significa que soy honesto y hago lo correcto, aun cuando es difícil, porque es lo correcto de hacer.
- Yo muestro respeto. Esto significa que aprecio las habilidades, cualidades y logros de otros, y me trato a mí mismo, a otros y al medio ambiente con consideración.
- Yo muestro compasión. Esto quiere decir que me doy cuenta cuando otros están tristes o molestos y trato de ayudarlos.

Folleto de Textos Informativos

- Los textos informativos informan o enseñan al lector acerca de un tema.
- Los textos informativos suelen tener características de texto que el autor utiliza para ayudar al lector a entender y a encontrar información en el texto.
- Los textos informativos están basados en la investigación que el autor hace antes de escribir y enumera las fuentes utilizadas en la investigación.
- Los textos informativos están enfocados en el mismo tema a lo largo del trabajo.
- Los textos informativos son presentados claramente y son fáciles de entender.
- Los textos informativos a menudo tienen ilustraciones que apoyan al texto.
- Los textos informativos presentan el tema con una declaración de enfoque, desarrollan el tema con evidencia tales como hechos y detalles, y terminan con una declaración o sección final.
- Los textos informativos agrupan información relacionada para explicar una idea principal.

¿Cómo puede ayudar a su estudiante en casa?

- Hable con su estudiante acerca de los desafíos que enfrentan las personas en el acceso a los libros alrededor del mundo y cómo esos desafíos son superados.
- Hable con su estudiante acerca de su párrafo informativo y de los elementos de un texto informativo efectivo.
- Lea libros informativos, si es posible acerca de personas que superan desafíos, y hable con su estudiante cerca de la idea principal de estos textos.

Unidad 2: Tarea

En las Lecciones 1–6 y 11–12, la tarea se enfoca en la lectura de investigación.

En las Lecciones 7–10, la tarea se enfoca en la lectura de investigación y en la escritura informativa en preparación para la evaluación del final de la unidad en la Lección 11.

Lectura de investigación: Se espera que su estudiante investigue de forma independiente el tema leyendo libros relacionados con el tema de su elección por aproximadamente 20 minutos **cada día** y responda a la pregunta de su elección en la parte **frontal** del diario de lectura independiente. Éstos son usualmente libros que su estudiante trae a casa de la escuela; sin embargo, pueden ser libros relacionados con el tema seleccionado por el estudiante en la biblioteca pública o la de la casa. Las preguntas para la lectura independiente pueden encontrarse en los materiales de tarea provistos.



Lectura de Selección: Si a su estudiante le gustaría también leer y responder de forma independiente a un libro de su elección, él o ella puede usar la parte **posterior** del registro de lectura independiente. Las preguntas para la lectura independiente pueden encontrarse en los materiales de tarea provistos.

Registros de Vocabulario:

- En la parte frontal, los estudiantes escriben el **vocabulario académico** nuevo: palabras que usted podría encontrar en textos informativos sobre muchos temas diferentes. Por ejemplo, las palabras *challenges* (desafíos), *questions* (preguntas) y *explain* (explicar) son palabras que se podrían encontrar en libros sobre cualquier tema.
- En la parte posterior, los estudiantes escriben **vocabulario nuevo relacionado con el tema**: palabras sobre un tema en particular. Por ejemplo, las palabras tadpoles (renacuajos), frogspawn (huevos de rana) y amphibian (anfibio) son palabras que se encontrarían en el tema acerca de las ranas.

Lectura Independiente (Para las Familias)

Instrucciones: Recuerda anotar las respuestas a la **lectura de investigación en la parte frontal** de tu diario de lectura independiente y las respuestas de tu **lectura de elección en la parte posterior**. Trata de elegir una pregunta diferente cada vez.

Anota cada vocabulario nuevo en tu registro de vocabulario. Recuerda, el vocabulario académico es anotado en la parte frontal, el vocabulario de dominio específico (palabras acerca del tópico) es anotado en la parte posterior. Marca el vocabulario encontrado durante la lectura independiente con un símbolo – por ejemplo, un asterisco (*).

Anota:

- Fecha
- Título y autor de tu libro de lectura
- Páginas que has leído
- Pregunta
- Respuesta

Ejemplo:

Fecha: 04/08/2015

Título del Libro y Autor: “My Librarian Is a Camel” por Margriet Ruurs

Páginas Leídas: Thailand, páginas 28-29

Pregunta: ¿Cuál es la idea principal del texto que leíste? ¿Cuáles son algunos de los detalles claves, cómo respaldan ellos la idea principal?

Respuesta: La idea principal es que los elefantes ayudan a algunos estudiantes en la región de Omkoi en Tailandia a obtener libros y aprender. Algunos de los detalles claves que respaldan esta idea principal es que más de 20 elefantes están siendo usados para llevar libros, y en cada viaje los elefantes visitan siete u ocho pueblos. Los elefantes llevan pizarras de metal en sus espaldas para enseñar a los estudiantes a leer y escribir.



Preguntas de Lectura Independiente

Considere el uso de las siguientes preguntas para la lectura independiente:

- ¿Cuáles son los retos enfrentados? ¿Cómo son superados?
- ¿Cuál es el tema o idea principal del texto? ¿Cuáles son algunos de los detalles claves, y cómo respaldan ellos la idea principal?
- ¿Qué te dicen las ilustraciones (fotografías, mapas)? ¿Cómo te ayudan ellas a entender las palabras?
- ¿Qué preguntas tienes ahora después de la lectura? ¿De qué te gustaría aprender más? ¿Por qué?
- ¿Qué te dice el texto acerca de la importancia de la lectura, los libros o la educación?
- ¿Cuáles son los hechos más importantes que aprendiste de la lectura?
- ¿Cuáles son los hechos más interesantes que aprendiste hoy? ¿Por qué?
- ¿Cómo relacionas algo que leíste hoy con algo que has aprendido en otras lecciones?
- Elige una palabra de tu lectura de hoy y analízala en la tabla de vocabulario:

Definición en tus propias palabras	Sinónimos (palabras con el mismo significado)
Palabras con el mismo afijo o raíz	Bosquejo

Preguntas de Escritura Informativa

Instrucciones: En el salón de clases, tú has estado leyendo y escribiendo textos informativos.

Escoge una pregunta para responder. Por cada respuesta, asegúrate de usar las técnicas de escritura informativa discutidas en clase y desarrolla el tópico con hechos, definiciones y detalles del texto. Trata de escoger una pregunta diferente cada vez.

- Lee acerca de un nuevo país en *My Librarian Is a Camel*. Describe la geografía de ese país.



- Lee acerca de un nuevo país en *My Librarian Is a Camel*. Explica los desafíos que algunas personas enfrentan para tener acceso a los libros en ese país.
- Lee acerca de un nuevo país en *My Librarian Is a Camel*. Explica cómo algunas personas han superado desafíos para tener acceso a los libros en ese país.
- Compara y contrasta la geografía del país de tu grupo experto con la geografía de Kenya.
- Compara y contrasta cómo algunas personas del país de tu grupo experto acceden a los libros y cómo algunas personas de Kenya acceden a los libros.

Inmersión al Lenguaje (para Estudiantes aprendiendo el Lenguaje Inglés (ELL por sus siglas en inglés))

Nombre: _____ **Fecha:** _____

1. La siguiente oración está desordenada. En las cajas a continuación, escribe nuevamente la oración en el orden correcto.

If the boat didn't come,	at all.	they might not be reading.
--------------------------	---------	----------------------------

--	--	--

2. Haz un bosquejo del significado de la oración anterior.

--



3. **Encierra en un círculo la respuesta correcta:** Who are *they* in the sentence?

camels children books

4. **Encierra en un círculo la respuesta correcta:** In what country does this sentence take place?

Finland Kenya USA

5. **Encierra en un círculo la respuesta correcta:** What does the sentence tell us about the boat?

Inmersión al Lenguaje (para Estudiantes aprendiendo el Lenguaje Inglés (ELL por sus siglas en inglés))

Nombre: _____ **Fecha:** _____

1. La siguiente oración está desordenada. En las cajas a continuación, escribe nuevamente la oración en el orden correcto.

are hungry for books.	But young people	who live in nomadic villages in the area
-----------------------	------------------	--

--	--	--

2. Haz un bosquejo del significado de la oración anterior.



3. **Encierra en un círculo la respuesta correcta:** Who lives in nomadic villages?

camels young people books

4. **Encierra en un círculo la respuesta correcta:** In what country does this sentence take place?

Finland Kenya USA

5. **Encierra en un círculo la respuesta correcta:** Young people are *hungry for books*. What does that mean?

They really want to read books.

They like to eat books.

They read about food.